

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Чувашской Республики

Управление образования администрации г. Чебоксары

МБОУ "СОШ №54" г. Чебоксары

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Н.Г. Шорникова

Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО



Н.А. Григорьева

Приказ № 18 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности «Люби и знай родной свой край»

для обучающихся 5-9 классов

Чебоксары 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Федеральная рабочая программа по учебному предмету, курсу «Люби и знай родной свой край» (предметная область «История и культура родного края») (далее соответственно – программа по учебному предмету, курсу «Люби и знай родной свой край» разработана для обучающихся 5-9 классов, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Люби и знай родной свой край»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа предмета, курса «Люби и знай родной свой край» (предметная область «История и культура родного края») (далее соответственно – программа по учебному предмету «Люби и знай родной свой край» составлена в соответствии с:

Законом об образовании Российской Федерации,  
Законом об образовании Чувашской Республики,  
Федеральными государственными стандартами начального общего образования (далее ФГОС НОО),  
Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО) и др.

Целью программы является формирование у учащихся основ историко-культурного образа современной Чувашии и чувашского народа в контексте российской и мировой культуры. Особое значение предмета, курса «Родной край» соответствует тому вниманию, которое уделяется процессу становления **личностных характеристик** учащихся, во ФГОС НОО.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ»

Программа «Люби и знай родной свой край» составлена по модульному принципу, основой которого являются следующие концепты:

- регион;
- этнос;
- культура (современная и традиционная);
- история.

Раскрывая эти понятия в учебном процессе, в действие вовлекается еще один концепт, который условно можно обозначить как «разнообразие культур». Во взаимодействии всех этих концептов реализуется возможность отражения особенного и общего культуры и истории Чувашии.

На основе этих концепт-понятий формируется содержательная структура предмета, курса в состав которой входят:

- Культура** (современная) **региона** и соответственно элементы культуры народов Чувашии (диалог культур по-горизонтали);
- Культура этноса** (традиционная чувашская) и элементы этнической культуры других народов России и мира (диалог культур по-вертикали);
- История региона** (Чувашской Республики) в контексте истории Российской Федерации;
- История** чувашского народа (**этноса**) в контекстах истории России и истории народов и государств Евразии.

**Методологической основой** предмета, курса «Люби и знай родной свой край» является **системно-деятельностный подход**, который выражается: во взаимосвязях всех тематических модулей и отдельных тематических единиц содержательной составляющей курса на основе вышеобозначенных концептов; организации активной учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей; реализации развития личности в процессе образовательной деятельности.

Основные методологические принципы преподавания предмета в общеобразовательных организациях:

- принцип научности, определяющий строгое соответствие содержания учебных текстов наиболее современным научно обоснованным данным;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, и восприятию диалога культур как в одном историческом пространстве («по-горизонтали»), так и во времени («по-вертикали»);
- антропологический подход, формирующий личностное восприятие прошлого, ощущение значимости деятельности обычных людей и истории повседневности;
- модульный принцип построения предмета как основа формирования содержания курса и межпредметных связей со всеми предметными областями.

Научной базой предмета, курса являются, в основном, следующие научные дисциплины: культурология, этнология, культурная и социальная антропология, история и все вспомогательные исторические дисциплины, религиоведение, этнография, искусствоведение, филология.

Предметная область курса «Люби и знай родной свой край» не является полной аналогией таких дисциплин как краеведение и регионоведение, но содержательная связь несомненна.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ»**

Главная цель изучения культуры родного края – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта чувашского народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся. Цель предмета выражается в осознанном восприятии детьми своей принадлежности народу Чувашии, России, Земли и ответственности за все это.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Люби и знай родной свой край» – 85 часов: в 5 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), в 7 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю), в 8 классе – 17 часов (0,5 часов ), в 9 классе-17 часов ( 0,5 часов в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС**

Учебный материал 5 класса является составной частью всего курса истории и культуры родного края. На этом этапе освоения курса, для полного понимания взаимосвязей и преемственности развития культуры предполагается сопоставительное изучение явлений искусства, науки, физической культуры Чувашии прошлого (народная культура) и современности (профессиональная культура), а также знакомство с конфессиями республики.

Соответственно общая тема 5 класса – «Чувашия: народная и профессиональная культура».

### **Как работать с учебником. Введение**

Что такое культура. Культура и развитие человека. Наука. Искусство. Религия. Физическая культура. Народное (самодеятельное) и профессиональное искусство

### **Чувашское музыкальное искусство**

Музыка в жизни древних чувашей

Чувашские народные песни и танцы. Певцы земли чувашской

Композиторы земли чувашской. Современное музыкальное искусство Чувашии.

Обобщение-повторение, проверочная работа.

### **Чувашское изобразительное искусство**

Изобразительное искусство в жизни древних чувашей

Вышивка. Ткачество. Бисероплетение

Изделия из древесины, глины, металлов и других материалов. Стили народного искусства

Первые чувашские профессиональные художники. Современное изобразительное искусство Чувашии

Обобщение-повторение, проверочная работа.

Оценка результативности проектов.

### **Театральное искусство Чувашии**

Элементы театральных действий в жизни древних чувашей. Чувашское профессиональное театральное и киноискусство

Современное театральное искусство Чувашии

Обобщение-повторение, проверочная работа.

Оценка результативности проектов.

### **Древние научные знания и наука Чувашии**

Чувашский язык. Николай Ашмарин. Древняя чувашская письменность и цифры

Древние единицы измерения. Чувашский народный календарь. Обобщение-повторение, проверочная работа.

Элементы экологии, приметы о погоде. Первые ученые Чувашии. Наука в современной Чувашии. Обобщение-повторение, проверочная работа

### **Религия**

Религия в современной Чувашии. Обобщение-повторение, проверочная работа.

### **Физическая культура и спорт Чувашии**

Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей. Спортивная Чувашия. Обобщение-повторение, проверочная работа

## **6 КЛАСС**

### **Как работать с учебником. Введение**

Как работать с учебником. Введение

### **Дом. Двор. Поселение**

Дом.

Поселения

Поселения.

### **Детство. Семья. Общество**

Обряды рождения. Имя.

Чувашская семья.

Воспитание детей.  
Воспитание детей.  
Игрушки и игры.  
Чувашский этикет.  
Сельская община.

### **Чувашская народная одежда**

Материалы для изготовления одежды.  
Нательная одежда. Лабораторная одежда: «Крой кёпе».  
Головные уборы. Прически.  
Украшения.  
Обрядовая одежда.  
Обобщение-повторение, проверочная работа.

## **7 КЛАСС**

### **Введение.**

Введение

### **Сельское хозяйство**

Земледелие: система, растительные культуры, орудия труда. Земледелие: обработка земли и сев.  
Земледелие: уборка и обработка урожая Пчеловодство. Охота. Рыболовство.  
Скотоводство.  
Транспорт. Экология.  
Обобщение-повторение, проверочная работа. Оценка результативности проектов.

### **Пища**

Продукты питания и блюда для зерновых. Растительные продукты питания  
Продукты питания и блюда животного происхождения Напитки.  
Посуда. Обряды приема пищи.  
Современная медицина и образ жизни наших предков. Обобщение-повторение.

### **Обряды. Обычаи. Праздники.**

Народный календарь. Весенне-летние обряды.  
Осенне-зимние обряды. Лабораторная работа: «Календарь обрядов»  
Чувашские народные музыкальные инструменты. Свадьба.  
Обобщение-повторение, проверочная работа.  
Оценка результативности проектов.  
Ремесла и промыслы. Обряды рекрутства. Оружие. Народная медицина.  
Похороны. Поминки.  
Обобщение-повторение, проверочная работа. Оценка результативности проектов.

## **8 КЛАСС**

### **Введение.**

Основные источники исторических знаний.  
Язык как хранитель истории.  
Изучение истории. Исследователи и ученые чувашской истории.

### **Прототюркская эпоха.**

Евразийский континент до нашей эры.  
Каменный век Центральной Азии.  
Древнейшие предки чувашей в Центральной Азии.

### **Огурская эпоха.**

Огурские племена в Центральной Азии.  
Обобщение-повторение, проверочная работа.  
Государство Хунну в Центральной Азии.

Держава Хунну и Ханьский Китай  
Распад державы Хунну.  
**Оногурская эпоха.**  
Хуннские племена территории Казахстана.  
Элементы культуры степных этносов.  
Обобщение-повторение, проверочная работа.

## 9 КЛАСС

### **Введение**

Основные источники исторических знаний Исследования истории Чувашии. Чувацкий язык

### **Чувашия в 19 веке**

Чувашия в первой половине 19в.  
Влияние русского народа на культуру чувашей

### **Выдающиеся земляки чувашей**

Петр Егорович Егоров  
Никита Яковлевич Бичурин  
Илья Николаевич Ульянов  
Иван Яковлевич Яковлев  
Николай Иванович Ашмарин

### **Чувашия в эпоху российских революций**

Культура Чувашии в 1900-1917 гг.

### **Чувашия в 1920-1930-е гг. 20 в.**

Образование Чувашской автономной области и преобразование ее в Чувашскую АССР  
Индустриализация в Чувашии  
Коллективизация в Чувашии  
Культура в Чувашии  
Духовная культура

### **Чувашия в 40-80-е гг. 20 в.**

Боевые подвиги уроженцев Чувашии в годы Великой Отечественной войны  
Подвиг тружеников тыла  
Контрольная работа

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Люби и знай родной свой край» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувацкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувацкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувацкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувацком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой

деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Люби и знай родной свой край» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Предметные результаты**

В результате освоения курса «Люби и знай родной свой край» в пятом классе обучающийся **научится:**

-Характеризовать понятие культуры (аксиологическое определение термина), ее виды; классифицировать явления культуры по разделам «наука», «искусство», физическая культура», «религия»; различать деятельность в области искусства как профессиональную и самодеятельную (народную).

-Осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры. Характеризовать отдельные выдающиеся явления чувашской народной культуры.

-Понимать значение искусства в сохранении и развитии культурных традиций жизни общества. Оперировать сведениями о выдающихся деятелях искусства Чувашии.

-Понимать значение науки в развитии всех сфер общества. Характеризовать жизнедеятельность выдающихся деятелей науки Чувашии прошлых веков.

-Характеризовать значение языка в сохранении и развитии культуры и общества. Различать понятия языковой семьи и группы, анализировать их графическое выражение (языковое древо); понимать принадлежность чувашского языка болгарской группе тюркской семьи; различать виды письменности, цифр; характеризовать тюркскую руническую письменность.

-Понимать значение религии в сохранении культурных традиций общества. Определять виды религий, делать краткие сообщения о мировых религиях.

-Понимать значение физической культуры и спорта в развитии людей и общества. Делать краткие сообщения о спортивных достижениях спортсменов Чувашии.

-Характеризовать и сравнивать экологические проблемы прошлого и современности.

-Различать и оперировать культурологическими и языковедческими терминами.

-Различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов.

-Анализировать текст выявлять его структуру, основные мысли каждого абзаца, разделов; сопоставлять изображения и информацию из текста; преобразовывать текстовую

информацию в табличную, схематичную форму; анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных формах – текстовых, схематических, изобразительных.

-Находить и анализировать информацию на конкретных сайтах (в безопасной сети интернета).

## **6 КЛАСС**

В результате освоения курса «Люби и знай родной свой край» в шестом классе обучающийся **научится**:

-овладение основами научного подхода к этнологическим проблемам чувашского и других народов; знание и владение межпредметными и базовыми понятиями этнологии и культурологи;  
-формирование основ понимания особенностей народной культуры, познания основ чувашской культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним; представлений о единстве и многообразии и культурного пространства Чувашии и России;

-понимать значение исторических и этнографических источников, характеризовать значение научной деятельности ученых и исследователей.

-умение характеризовать понятие культуры, различать ее виды; классифицировать явления культуры, осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры;

-различать и характеризовать виды религий, конфессий, в том числе монотеистические, политеистические, мировые религии; понимать значение религии в сохранении культурных традиций общества.

-понимать и анализировать мифологическое мышление человеческого общества, выявлять его реминисценции в фольклоре, артефактах народной культуры.

-осознавать истоки нравственности, этического и этикетного поведения людей в семье и обществе, понимать значение преемственности духовной культуры.

-оперировать сведениями о этнопедагогике, осознавать значение педагогического опыта чувашского и других народов.

-характеризовать и сравнивать экологические проблемы прошлого и современности.

-различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов.

-готовность применять знания о культуре и истории чувашского и других народов Чувашии и России для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;

-готовность применять культурологические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Чувашии, России и мира.

-умение применять универсальные учебные действия в учебной и внеурочной деятельности в содержательном контексте курса «Люби и знай родной свой край»;

## **7 КЛАСС**

В результате освоения курса в седьмом классе обучающийся **научится**:

-характеризовать понятия культуры, различать ее виды; классифицировать явления культуры, осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры;

-понимать и анализировать особенности мировоззрения человеческого общества в прошлом, выявлять его реминисценции в фольклоре, явлениях культуры прошлого и современности;

-характеризовать и сравнивать экологические проблемы прошлого и современности; осознавать необходимость решения экологических проблем, принимать участие в их решении;

- осознавать истоки нравственности, этического и этикетного поведения людей в семье и обществе, понимать значение преемственности духовной культуры;
- различать и определять элементы духовной народной культуры; анализировать и сравнивать явления духовной народной культуры разных народов и регионов;
- различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления материальной народной культуры разных народов и регионов;
- применять знания о культуре и истории чувашского и других народов Чувашии и России для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;
- применять культурологические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Чувашии, России и мира;
- применять универсальные учебные действия в учебной и внеурочной деятельности в содержательном контексте курса.

## 8 КЛАСС

В результате освоения курса в восьмом классе обучающийся **научится:**

- уметь понимать значение исторических и этнографических источников, характеризовать значение научной деятельности ученых и исследователей;
- формировать основу для понимания особенностей народной культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним; представлений о единстве и многообразии и культурного пространства России и Евразии;
- применять знания о культуре и истории чувашского и других народов Чувашии и России для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;
- применять универсальные учебные действия в учебной и внеурочной деятельности в содержательном контексте курса «Люби и знай родной свой край»;
- применять культурологические и исторические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Чувашии, России и мира.
- характеризовать значение языка в сохранении и развитии культуры и общества, различать понятия языковой семьи и группы, анализировать их графическое выражение (языковое древо); понимать принадлежность чувашского языка болгарской группе тюркской семьи; различать виды письменности, цифр; характеризовать тюркскую руническую письменность.
- различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов.
- анализировать текст выявлять его структуру, основные мысли каждого абзаца, разделов; сопоставлять изображения и информацию из текста; преобразовывать текстовую информацию в табличную, схематичную форму; анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных формах – текстовых, схематических, изобразительных.
- находить и анализировать информацию на конкретных сайтах (в безопасной сети интернета).

## 9 КЛАСС

В результате освоения курса в восьмом классе обучающийся **научится:**

- уметь понимать значение исторических и этнографических источников, характеризовать значение научной деятельности ученых и исследователей;
- формировать основу для понимания особенностей народной культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним; представлений о единстве и многообразии и культурного пространства России и Евразии;

- применять знания о культуре и истории чувашского и других народов Чувашии и России для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;
- применять универсальные учебные действия в учебной и внеурочной деятельности в содержательном контексте курса «Люби и знай родной свой край»;
- применять культурологические и исторические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Чувашии, России и мира.
- характеризовать значение языка в сохранении и развитии культуры и общества, различать понятия языковой семьи и группы, анализировать их графическое выражение (языковое древо); понимать принадлежность чувашского языка болгарской группе тюркской семьи; различать виды письменности, цифр; характеризовать тюркскую руническую письменность.
- различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов.
- анализировать текст выявлять его структуру, основные мысли каждого абзаца, разделов; сопоставлять изображения и информацию из текста; преобразовывать текстовую информацию в табличную, схематичную форму; анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных формах – текстовых, схематических, изобразительных.
- находить и анализировать информацию на конкретных сайтах (в безопасной сети интернета).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество во часов	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Как работать с учебником. Введение</b>			
1.1	Что такое культура. Культура и развитие человека. Наука. Искусство. Религия. Физическая культура. Народное (самодельное) и профессиональное искусство	1	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради.
Итого по разделу		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Чувашское музыкальное искусство</b>			
2.1	Музыка в жизни древних чувашей	1	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради. Знакомятся с певцами и композиторами, слушают музыкальное исполнение, готовят сообщение. Исполнение чувашских народных песен, просмотр видео «Чувашский танец».
2.2	Чувашские народные песни и танцы. Певцы земли чувашской	1	
2.3	Композиторы земли чувашской. Современное музыкальное искусство Чувашии. Обобщение-повторение, проверочная работа.	1	
Итого по разделу		<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Чувашское изобразительное искусство</b>			
3.1	Изобразительное искусство в жизни древних чувашей	1	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради. Рассматривают иллюстрации и рисуют символы
3.2	Вышивка. Ткачество. Бисероплетение	1	
3.3	Изделия из древесины, глины, металлов и других материалов. Стили народного искусства	1	
3.4	Первые чувашские профессиональные художники. Современное изобразительное искусство Чувашии	1	
3.5	Обобщение-повторение, проверочная работа. Оценка результативности проектов.	1	
Итого по разделу		<b>5</b>	
<b>Раздел 4. Театральное искусство Чувашии</b>			
4.1	Элементы театральных действий в жизни древних чувашей. Чувашское	1	Формулируют ответы на поставленные учителем

	профессиональное театральное и киноискусство		вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради.
4.2	Современное театральное искусство Чувашии	1	
4.3	Обобщение-повторение, проверочная работа. Оценка результативности проектов.	1	Просмотр первых чувашских фильмов. Просмотр современных чувашских спектаклей.
Итого по разделу		<b>3</b>	
<b>Раздел 5. Древние научные знания и наука Чувашии</b>			
5.1	Чувашский язык. Николай Ашмарин. Древняя чувашская письменность и цифры	1	Получение информации о чувашском языке. Знакомство со словарями Н.И.Ашмарина.
5.2	Древние единицы измерения. Чувашский народный календарь. Обобщение-повторение, проверочная работа.	1	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради. Рисуют символы и пишут приметы.
5.3	Элементы экологии, приметы о погоде. Первые ученые Чувашии. Наука в современной Чувашии. Обобщение-повторение, проверочная работа	1	
Итого по разделу		<b>3</b>	
<b>Раздел 6. Религия</b>			
6.1	Религия в современной Чувашии Обобщение-повторение, проверочная работа.	1	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради.
Итого по разделу		<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Физическая культура и спорт Чувашии</b>			
7.1	Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей. Спортивная Чувашия. Обобщение-повторение, проверочная работа	1	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради.
Итого по разделу		<b>1</b>	
Общее количество часов по программе		<b>17</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Как работать с учебником. Введение</b>			
1.1	Как работать с учебником. Введение	1	Формулируют ответы на поставленные учителем



			вопросы, рассматривают учебную книгу.
Итого по разделу		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Дом. Двор. Поселение</b>			
2.1	Дом.	1	Получение информации об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради.
2.2	Поселения	1	
2.3	Поселения.	1	
Итого по разделу		<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Детство. Семья. Общество</b>			
3.1	Обряды рождения. Имя.	1	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради. Изучают народные игрушки. Из бумаги мастерят игрушку.
3.2	Чувашская семья.	1	
3.3	Воспитание детей.	1	
3.4	Воспитание детей.	1	
3.5	Игрушки и игры.	1	
3.6	Чувашский этикет.	1	
3.7	Сельская община.	1	
Итого по разделу		<b>7</b>	
<b>Раздел 4. Чувашская народная одежда</b>			
4.1	Материалы для изготовления одежды.	1	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради. Делают выкройку нательной одежды.
4.2	Нательная одежда. Лабораторная одежда: «Крой кёпе».	1	
4.3	Головные уборы. Прически.	1	
4.4	Украшения.	1	
4.5	Обрядовая одежда.	1	
4.6	Обобщение-повторение, проверочная работа.	1	
Итого по разделу		<b>6</b>	
Общее количество часов по программе		<b>17</b>	

## 7 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
1.1	Введение	1	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают

			учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради.
Итого по разделу		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Сельское хозяйство</b>			
2.1	Земледелие: система, растительные культуры, орудия труда. Земледелие: обработка земли и сев.	1	Познавательная беседа. Поиск информации по соответствующей теме. Рисование предметов, которые помогали крестьянам работать в поле. Составление загадок о транспорте. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради.
2.2	Земледелие: уборка и обработка урожая Пчеловодство. Охота. Рыболовство.	1	
2.3	Скотоводство.	1	
2.4	Транспорт. Экология.	1	
2.5	Обобщение-повторение, проверочная работа. Оценка результативности проектов.	1	
Итого по разделу		<b>5</b>	
<b>Раздел 3. Пища</b>			
3.1	Продукты питания и блюда из зерновых. Растительные продукты питания	1	Знакомство с чувашской кухней. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Получение информации о том, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Работают со словарем, выполняют задания в тетради. Готовят сообщения.
3.2	Продукты питания и блюда животного происхождения Напитки.	1	
3.3	Посуда. Обряды приема пищи.	1	
3.4	Современная медицина и образ жизни наших предков. Обобщение-повторение.	1	
Итого по разделу		<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Обряды. Обычаи. Праздники.</b>			
4.1	Народный календарь. Весенне-летние обряды.	1	Получение информации об обычаях и традициях чувашского народа. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради. Составляют календарь праздников. Рисуют музыкальные инструменты. Готовят выступления.
4.2	Осенне-зимние обряды. Лабораторная работа: «Календарь обрядов»	1	
4.3	Чувашские народные музыкальные инструменты. Свадьба.	1	
4.4	Обобщение-повторение, проверочная работа. Оценка результативности проектов.	1	
4.5	Ремесла и промыслы. Обряды рекрутства. Оружие. Народная медицина. Похороны. Поминки.	2	

4.6	Обобщение-повторение, проверочная работа. Оценка результативности проектов.	1	
Итого по разделу		<b>7</b>	
Общее количество часов по программе		<b>17</b>	

## 8 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
1.1	Основные источники исторических знаний.	1	Познавательная беседа. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради. Готовят выступления
1.2	Язык как хранитель истории.	1	
1.3	Изучение истории. Исследователи и ученые чувашской истории.	1	
Итого по разделу		<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Прототюркская эпоха.</b>			
2.1	Евразийский континент до нашей эры.	1	Работа с картой. Знакомство с историей древнейших предков чувашей в Центральной Азии
2.2	Каменный век Центральной Азии.	1	
2.3	Древнейшие предки чувашей в Центральной Азии.	1	
Итого по разделу		<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Огурская эпоха.</b>			
3.1	Огурские племена в Центральной Азии.	1	Поиск информации по соответствующей теме. Знакомство с историей Огурских племен. Знакомство с историей Державы хунну. Составление хронологической таблицы
3.2	Обобщение-повторение, проверочная работа.	1	
3.3	Государство Хунну в Центральной Азии.	2	
3.4	Держава Хунну и Ханьский Китай	2	
3.5	Распад державы Хунну.	1	
Итого по разделу		<b>7</b>	
<b>Раздел 4. Оногурская эпоха.</b>			
4.1	Хуннские племена территории Казахстана.	1	Сбор новых материалов. Работа со словарями топонимов. Составление кратких сообщений
4.2	Элементы культуры степных этносов.	2	
4.3	Обобщение-повторение, проверочная работа.	1	
Итого по разделу		<b>4</b>	
Общее количество часов по программе		<b>17</b>	

## 9 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1.1	Основные источники исторических знаний Исследования истории Чувашии. Чувацкий язык	1	Познавательная беседа. Составление кратких сообщений. Получение информации о чувашском языке.
Итого по разделу		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Чувашия в 19 веке</b>			
2.2	Чувашия в первой половине 19в.	1	Познавательная беседа. Сбор информации о земляках. Составление кратких сообщений.
2.3	Влияние русского народа на культуру чувашей	1	Познавательная беседа. Сбор информации о земляках. Составление кратких сообщений.
Итого по разделу		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Выдающиеся земляки чувашей</b>			
3.1	Петр Егорович Егоров	1	Познавательная беседа. Сбор информации о земляках. Составление кратких сообщений.
3.2	Никита Яковлевич Бичурин	1	
3.3	Илья Николаевич Ульянов	1	
3.4	Иван Яковлевич Яковлев	1	
3.5	Николай Иванович Ашмарин	1	
Итого по разделу		<b>5</b>	
<b>Раздел 4. Чувашия в эпоху российских революций</b>			
4.1	Культура Чувашии в 1900-1917 гг.	1	Познавательная беседа. Составление кратких сообщений
Итого по разделу		<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Чувашия в 1920-1930-е гг. 20 в.</b>			
5.1	Образование Чувашской автономной области и преобразование ее в Чувашскую АССР	1	Знакомство с историей Чувашской автономной области и Познавательная беседа. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают учебную книгу. Работают со словарем, выполняют задания в тетради. Готовят выступления
5.2	Индустриализация в Чувашии	1	
5.3	Коллективизация в Чувашии	1	
5.4	Культура в Чувашии	1	
5.5	Духовная культура	1	
Итого по разделу		<b>5</b>	
<b>Раздел 6. Чувашия в 40-80-е гг. 20 в.</b>			
6.1	Боевые подвиги уроженцев Чувашии в годы Великой Отечественной войны	1	Познавательная беседа. Составление кратких сообщений

6.2	Подвиг тружеников тыла	1	Познавательная беседа. Составление кратких сообщений
6.3	Контрольная работа	1	
Итого по разделу		<b>3</b>	
Общее количество часов по программе		<b>17</b>	