



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54 с
углубленным изучением отдельных предметов»
города Чебоксары Чувашской Республики

Чебоксары – 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г №273 ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта для системы начального общего образования, основного общего образования.

1.2. Основные понятия

- **Универсальные учебные действия** –

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. (Глоссарий сайта standart.edu.ru).

- **Учебная лаборатория** образовательной организации (далее – УЛ) является объединением специалистов школы, обеспечивающих проведение учебной, учебно – исследовательской, проектной деятельности в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования в целях реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

- **Учебно – исследовательская работа** – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. (Глоссарий сайта standart.edu.ru).

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. (Глоссарий сайта standart.edu.ru).

1.3. Учебная лаборатория функционирует в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей.

1.4. Учебная лаборатория организуется с целью развития внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению**.

1.5. УЛ создаются приказом директора в соответствии с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся ОО.

2. Цели, задачи деятельности учебной лаборатории.

2.1. Целью создания учебной лаборатории является развитие универсальных учебных действий во внеурочной деятельности на основе обеспечения умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также **реализация системно - деятельностного подхода**, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциал общего среднего образования.

2.2. **Задачи:**

- развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося;

- изучение дополнительных учебных тем в условиях практико – ориентированного обучения;
 - формирование у выпускников основной школы универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться.
- 2.3. Создание учебной лаборатории является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе с целью включения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность во внеурочной деятельности.

3. Содержание работы УЛ.

3.1. Содержание работы учебной лаборатории определяется основными принципами системно – деятельностного подхода:

- основой достижения развивающих целей образования признается активность обучающегося — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;
- в образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- взаимодействие между учителем и обучающимся принимает характер сотрудничества.

3.2. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3.3. При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

3.4. При построение проектной работы учителю важно учесть следующее:

- направленность на конкретную проблему (задачу);
- создание определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики;
- обеспечение совместного планирования деятельности между учителем и обучающимися; при этом необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

3.5. Формы организации проектной деятельности (проектов) обучающихся:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

3.6. Формы учебно-исследовательской деятельности:

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.
- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Условия функционирования учебной лаборатории:

- выбор темы, формы для учебного изучения, исследования;
- выявление межпредметных связей;
- выбор вида проекта, определение его содержания, длительности, количества участников;
- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной

конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

4. Организация работы учебной лаборатории

- 4.1. Направления деятельности определяются исходя из потребностей обеспечения образовательного процесса и указываются в учебном плане внеурочной деятельности.
- 4.2. Каждый педагогический работник на основе добровольного выбора направления учебно – исследовательской, проектной работы обязан включиться в деятельность одной или нескольких УЛ, организуемых в учреждении
- 4.3. Продолжительность занятий УЛ – 45 минут.
- 4.4. Учебная лаборатория может формироваться на основе разновозрастного учебного сотрудничества.
- 4.5. При необходимости для функционирования УЛ можно привлекать специалистов извне.
- 4.5. УЛ работает по учебному плану внеурочной деятельности, утвержденному приказом директора ОО.
- 4.6. Непосредственное руководство УЛ осуществляет учитель, закрепленный приказом директора.
- 4.7. Учебная лаборатория формируется из числа обучающихся не менее 10 - 12 человек.
- 4.8. Порядок зачета результатов освоения обучающимися осуществляется по итогам освоения, запланированной темы, в виде зачетного занятия или защиты проекта.

5. Критерии оценки деятельности УЛ

- 5.1. **Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности** следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской, проектной деятельностей.
- 5.2. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.
- 5.3. Основным инструментом оценки в рамках решения проектных, исследовательских задач является наличие критериальной системы оценки итогового результата работы по учебному исследованию или проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 5.4. В качестве критериальной основы возможно использовать **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов»; для начинающих необходимо вести дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта. Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества,

6. Делопроизводство.

- 6.1. Учитель, назначенный ответственным за учебную лабораторию составляет рабочую программу, ведет журнал проведения занятий и посещаемости обучающихся.

Ему устанавливается дополнительная выплата за интенсивность и качество выполняемых работ.

6.2. Для ведения системы оплаты учитель ежемесячно представляет курирующему заместителю акт выполненных работ.