



**Алексеева Александра Владимировна,
учитель начальных классов**

Считаю, что каждый ребёнок талантлив. Видеть и развивать способности ребёнка - задача учителя начальных классов. Интересно наблюдать, как 7-летний человек, перешагнув порог школы делает первые успехи и раскрывается, демонстрируя свои возможности, о которых раньше и не знал....

От учителя начальных классов во многом зависит развитие творческих способностей детей. Необходимо вовремя направить стремление ребенка познать новое. Каждый ребенок рождается исследователем. Он понимает, что мир познаваем и старается изучить его предметы и явления. Очень важно, чтобы при исследовании шел процесс не только развития, но и саморазвития. Важным компонентом развития школьников считается становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе - потребности и в умении пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание ребенка, связано, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

Работая над словом, мы создали с детьми серию пособий, которые помогли учащимся стать настоящими маленькими исследователями, освоив **технология проектов**.

С 2014 года - сотрудничаю со Всероссийским журналом "Доброта" в рамках инновационного проекта «Дорогою добра» по основам детской журналистики по программе «Служу Отечеству пером» (г. Томск). Мои обучающиеся участвуют во всероссийском проекте «Мы строим добрый мир».



**Афанасьева Надежда Валерьевна,
учитель физической культуры
Педагогический стаж 28 лет**

Педагогическое кредо и девиз:

«Главное вера в ребенка, уважение его личности, стремление
помочь ему в достижении успеха!»

Движение – кладовая жизни!

Плутарх

В своей работе, на уроках физической культуры, для достижения запланированных результатов и успешного обучения, использую разнообразные педагогические технологии и методы: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, дифференцированный подход и др., что позволяет не только совершенствовать физические качества, но и развивать творческий потенциал обучающихся, повышает интерес к занятиям физическими упражнениями, даёт возможность каждому реализоваться.



**Байнякшина Валентина Николаевна,
учитель начальных классов**

Самая большая радость для учителя, когда похвалят его ученика

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую:

Технологию проблемного обучения

Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. (Конфуций)

Эта технология привлекла меня новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно.



**Богатова Наталья Александровна,
учитель начальных классов**

Развитие современной личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания. Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися начального звена. Например: технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные. Однако, в своей работе я чаще всего использую технологию проблемного обучения. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Эта технология привлекла меня новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных и энциклопедических статей. Технология проблемного обучения универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.



Васильева Надежда Юрьевна,

учитель начальных классов

Мой педагогический девиз:

«Любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В развивающих играх, в этом заключается их главная особенность — удалось объединить один из основных принципов обучения — от простого к сложному — с очень важным принципом творческой деятельности — самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно, в игровую. Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и появляются неимитационные игры.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого учителя начальной школы.



**Дмитриева Оксана Николаевна,
учитель изобразительного искусства**

Целью своей педагогической деятельности считаю приобщение детей к позитивному человеческому опыту, создание условий для развития творческих способностей на уроках изобразительного искусства.

Учитывая живой интерес школьников к искусству, я стремлюсь каждый урок строить по принципу «сотрудничества», чтобы этот урок был словно творческая мастерская художника. В своей работе применяю педагогические технологии, ориентированные на создание условий, которые дают каждому ученику думать, открывать, размышлять, сомневаться, спорить и приходиться к определенному выводу. Это способствует развитию личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; позволяет мне повысить интерес учащихся, как к учебной, так и внеурочной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Информационно-коммуникационные технологии на уроке я рассматриваю как источник дополнительной информации по предмету; как способ организации самостоятельной исследовательской деятельности; как способ активизации творческой и познавательной деятельности учащихся; как возможность интегрированного обучения предмету.

Значительные педагогические усилия направляю на мотивацию учащихся, поэтому использую **развивающие технологии**, активизирующие деятельность учащихся. К ним относятся **игровые технологии**. Игра на уроке помогает мне быстро вовлечь всех участников в деятельность, вызывает эмоциональный настрой, что способствует установлению тесного контакта с учениками, располагает к активной работе. С помощью игр на уроках можно не только закрепить пройденное, проверить изученный материал, но и в интересной форме преподнести новый. Разгадывая кроссворды или ребусы на уроках изобразительного искусства, учащиеся закрепляют знания о живописи, графике, скульптуре, накапливают запас художественных терминов и зрительных образов, учатся любить и понимать искусство.

Широко используется и **дистанционное обучение**, для часто болеющих детей и детей пропустившим уроки по другим причинам.

Одним из современных методов обучения является **проблемная технология**, которую я использую в своей практической деятельности. Детям предлагаю определенные проблемные ситуации.

Конструирование, как вид изобразительного творчества способствует развитию пространственно-образного мышления, архитектурно-художественных навыков, координирует работу пальцев и мозга, развивает мелкую моторику рук. Вырабатывается усидчивость, аккуратность и исполнительская культура.

Дифференциация предполагает выполнение учеником индивидуальной задачи, учитывающей его психофизиологические особенности, сложившийся опыт и жизненные притязания.

Рефлексия: оценивание собственных успехов и достижений, умение видеть удачу своих одноклассников, ценить их и учиться прогнозировать перспективу собственного развития.



**Емельянова Марина Анатольевна,
учитель начальных классов**

Формирование практических умений школьников суть практико-ориентированного обучения.

Для учеников начальной школы технологию практико-ориентированного обучения можно считать наиболее успешной.

Роль практик заключается в восполнении у детей недостающего опыта в разных жизненных сферах (в том числе бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным в условиях снижения возраста поступления в школу.

Вместе с тем в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях – они начинают осознаваться самим ребёнком.

И, наконец, практики – возможность для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие проверки и использования.

В обучении практике можно разделить на такие группы:

- 1) практики, в которых приобретается опыт практического действия;

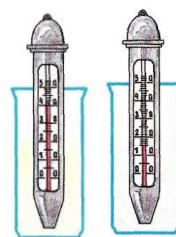
2 класс. Окружающий мир Тема: Измерение температуры.

Чтобы понять как работает термометр ученики выполняют практическую работу, наблюдают за столбиком жидкости и объясняют понятия «температура поднимается», «температура опускается». Можно ли этот процесс увидеть на странице учебника.

Чтобы понять, как работает термометр, проделай опыты.

Опыт 1. Опустит термометр в стакан с тёплой водой. Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра?

Опыт 2. Перенеси термометр в стакан с холодной водой. Посмотри, что теперь происходит со столбиком жидкости в трубке.



- 2) практики, которые приводят к осознанию возникшего противоречия и постановке учебной задачи;

3 класс Тема «В чем секрет предложения?»

Я предлагаю ребятам игру, в которую сама любила играть в детстве. Называется эта игра «Чепуха». У каждой команды – полоска бумаги. Я задаю вопросы: «Когда? Какой? Кто? Как? Что делает? Где?» Игроки по очереди пишут на полоске бумаги ответы. Чтобы запись не увидели другие, нужно завернуть полоску и тогда передать её соседу.

Полоску разворачиваем и читаем, что получилось.

Ребята развернули полоски и расхохотались. Вот что они прочитали: Поутру зелёный обезьяна весело кукарекает в речке. Получилась ...чепуха!

Почему же и вам, и ребятам было смешно читать то, что вы сочинили? Почему получилась чепуха?

Условиями игры исключается возможность установления смысловых и грамматических связей между отдельными словами. Нарушение этих связей, спровоцированное условиями игры, становится предметом осмысления и приводит к постановке учебной задачи. Объяснить комический эффект игры учащиеся могут привлекая известные им сведения о связях между словами.

- 3) практики, которые опираются на найденный ранее способ действия.

1 класс. Математика. Тема: Сравнение сосудов по объёму

Дети на уроке нашли способ сравнения сосудов по объёму. Дома подобрали сосуды разные по форме и одинаковые по объёму. Сосед по парте проверяет, правильно ли ученик подобрал сосуды.

Мы можем использовать практики на разных этапах изучения темы: постановки учебной задачи, поиска и открытия нового способа действия, решения частных задач, рефлексии.

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями.



**Иванова Елена Александровна,
учитель начальных классов**

Педагогический и жизненный девиз: «Приступай к любому делу творчески и с душой!»

Основные педагогические технологии, используемые в работе: сотрудничество, проектное обучение и системно-деятельностный подход. Как говорил основоположник русской педагогики, *К.Д Ушинский*: «*Дитя мыслит формами, образами, красками, звуками, ощущениями вообще ...*». Поэтому важно, чтобы в процессе освоения нового, ученик мог сам творить, ощущать, «проживать» какие-то ситуации, проводить опыты и экспериментировать, используя наглядный материал и современные средства обучения, при этом и ошибаться, но всегда находить верные пути решения, иногда с помощью сверстников и взрослых. При такой работе развивается и ребенок, и взрослый, будь то родитель или учитель. А ребенок вырастет самостоятельным, инициативным и успешным, точно будет знать какие знания и где ему пригодятся в будущем!



**Егорова Вера Дмитриевна,
учитель английского языка**

Мой педагогический опыт показывает, что целенаправленное и систематическое использование информационных технологий в педагогическом процессе может оказать положительное влияние на мотивацию детей к учебно-познавательной деятельности. Для решения этой проблемы необходим поиск путей эффективного использования таких методов и приемов работы, которые позволяют развивать у школьников компетенции, необходимые для успешного использования английского языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Новые технологии - суть развивающего, личностно-ориентированного характера обучения, такого подхода придерживаются авторы современных УМК «Россия в фокусе».

Путь к этой цели - практическое пользование языком. Коммуникативная компетенция учащихся целенаправленно формируется на уроках и во внеурочное время через разнообразные формы, методы и приемы работы:

- Презентации для формирования и развития навыков учащихся с учетом их возрастных особенностей по всем видам речевой деятельности.

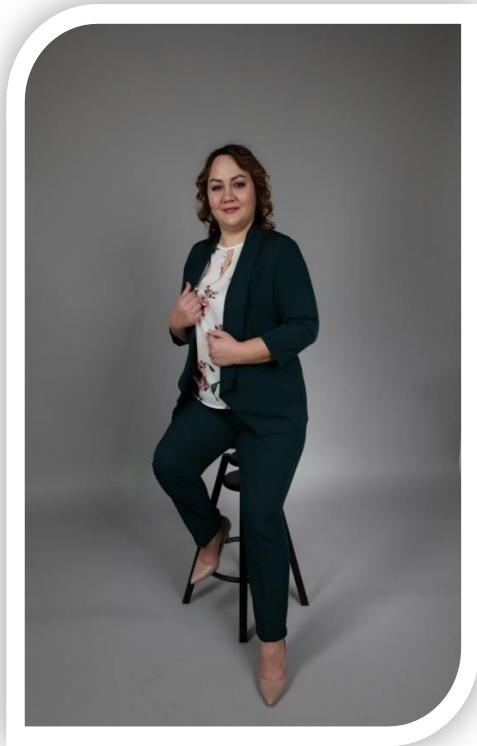
- Система создания индивидуальных и групповых мультимедийных проектов.

- Проведение интегрированных уроков (английский + информатика) для создания проектов с использованием электронных энциклопедий и электронных учебников.

- Проведение внеклассных мероприятий с использованием индивидуальных и групповых мультимедийных проектов для развития творческого потенциала каждого учащегося.

- Интернет для участия в международных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Итогом стали результаты, говорящие, что уроки английского языка с использованием ИКТ полюбили учащимися (100%), а 98% понимают, что сегодня нельзя изучать иностранный язык без применения информационно-коммуникационных технологий.



**ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА
ЕРШОВА**

учитель начальных классов

*Моя работа радует меня тем,
что я могу видеть результат.*

*Какое невероятное счастье
наблюдать как в несмышлёном
малыше год за годом
формируется личность.*

О себе

и воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность классного руководителя – целенаправленная профессиональная деятельность, смыслом которой является создание условий для развития счастливого ребенка.

Классный руководитель – это не должность, это состояние души.

Задачи, которые я ставлю в своей работе:

- *развивать, у ученика самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки,*
- *мотивировать ученика на успех, избавлять его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создавать комфортную обстановку по сохранению психологического здоровья детей;*
- *применять технологии оздоровительной и коррекционно – профилактической направленности.*

Профессиональные и личностные ценности:

работа в школе отвечает моим потребностям в саморазвитии, творческой деятельности;

я не мыслю себя без работы с детьми;

я дорожу своим авторитетом в школе;

мне необходимы товарищеские отношения с коллегами по работе;

мне нравится моя профессия.



**Кипригина Юлия Борисовна,
учитель английского языка**

К педагогической деятельности я приступила только в этом учебном году. Сначала проходила практику, а потом решила остаться работать полноценным учителем. Благодаря хорошему коллективу, спасибо педагогам за помощь, быстро влилась в трудовые будни.

На своих уроках я использую всевозможные демонстрационные материалы для того, чтобы разнообразить урок. Так же время от времени некоторые занятия проходят в игровой форме, такие уроки детям очень нравятся. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.



**Кирсанова Ольга Петровна,
учитель-логопед**

Очень люблю свою профессию, так как благодаря своей работе помогаю детям. Стараюсь постоянно развиваться, изучаю новую коррекционную литературу, много и многому учусь (кстати, в этом мне тоже помогают мои ученики). На занятиях активно применяю нейропсихологические методы и приемы, считаю их необходимыми в работе. Эффективность нейропсихологических методов доказана наукой и практикой в решении задач преодоления отставаний в психическом и речевом развитии, профилактики и преодоления возникающих трудностей в обучении детей школьного возраста. Методы нейропсихологии являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность детей и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий.

Краснов Геннадий Васильевич,

учитель технологии

Педагогические технологии, используемые мной, как учителем технологии, весьма обширны. Сам предмет предполагает связь с жизнью, поэтому основная педагогическая технология – это проектная деятельность.

Имея опыт работы сорок лет, занимаюсь с учащимися и дополнительным образованием, что очень важно в современном образовании.

Метод проектов охватывает и младших школьников, которые на занятиях кружка «Начальное техническое моделирование» постигают азы черчения и инженерии, так и старших школьников, которые работают над школьным проектом «Малые архитектурные формы» на занятиях кружка «Древодельня».

Ребята изготавливают конкретные изделия для себя, для оформления школы и пришкольной территории, участвуют в школьных, городских и республиканских научно – практических конференциях и проектах.

На уроках технологии использую проблемное обучение. Активно развиваю подход к активизации творческой деятельности обучающихся посредством представления проблемно сформулированных заданий.





**Куярова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов**

Современные дети не просто не любят, но и не умеют читать, а чтение – предмет, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, познавать богатство окружающего мира и человеческих отношений, формировать в себе собственное отношение к действительности.

Чтение - это труд, и труд тяжёлый. Сделать его более производительным, продуктивным - задача современного учителя.

Вопрос беглого, осознанного и выразительного чтения всегда волновал педагогов начальных, средних и старших классов, так как чтение – один из важнейших и необходимых компонентов развития речи и условие дальнейшего успешного обучения.

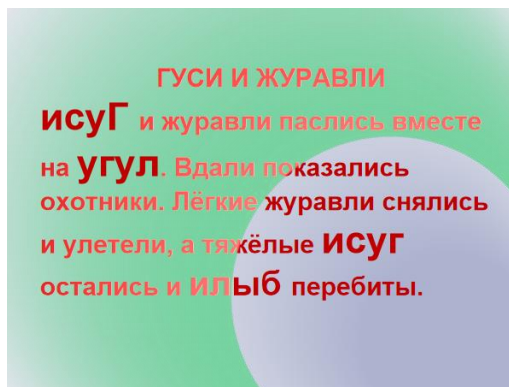
Навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом, можно формировать с помощью системы специальных упражнений , активно влияющих на основные параметры чтения: технику, осмысленность, выразительность.

Вот одно из упражнений, которые использую для развитию техники чтения в послебукварный период.

Слова наоборот

Слова в таком тексте необходимо читать согласно нормам русского языка, то есть слева направо, а вот буквы в словах - справа налево.

Чтобы прочитать слова, ребёнок подсознательно разбивает их на буквы и только потом собирает из них слово. Данный приём позволяет тренировать внимание и произвольность движения глаз учеников.





**Омельченко Ирина Витальевна,
учитель истории и обществознания**

Педагогическое кредо: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (В.О. Ключевский)

Современная школа должна помочь подросткам не только овладеть знаниями, умениями и навыками, школа должна развивать их творческие способности и креативное мышление. Использование новых информационных технологий в обучении открывает неограниченные возможности, ведет к изменению стиля взаимоотношений между учителем и учеником, делает их партнерами. Задача учителя – поставить цель, организовать самостоятельную работу обучающихся. Использование ИКТ позволяет осуществлять дифференцированный, лично-ориентированный подход, реализовывать принцип интеграции предметов, также технологию проблемного обучения и многое другое.

Современное образовательное пространство дает большой выбор различных платформ: Коллекция цифровых образовательных ресурсов, Российская электронная школа, Портал ЕГЭ , ФИПИ Решу ЕГЭ и ОГЭ , Правовая база данных «Гарант», Правовая база данных «Консультант-Плюс», Библиотека МЭШ, ЯКласс и многие другие.

Цифровые образовательные ресурсы являются неотъемлемым компонентом процесса изучения истории и обществознания, предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.



Романова Наталья Яковлевна,

учитель физики

Мой девиз: «Любить свой предмет и любить кого учишь!»

Я преподаю физику в 7- 11 классах и в своей работе использую различные педагогические технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающие, объяснительно-иллюстративные. В моей работе более предпочтительной технологией является объяснительно-иллюстративная, так как надо объяснить явления, законы, связанные с ними опыты и закрепить знания на практике, при решении задач и при выполнении лабораторных работ.

Во главе обучения ставлю следующие **цели**:

1. Поддерживать интерес учащихся к предмету-физике.

Многие дети с большим любопытством слушают теорию, ее применение в технике и природе, но как доходим до решения задач, связанных с математическими вычислениями, они теряются, интерес падает. Поэтому всегда стараюсь более доступно объяснить теорию и ее применение к решению задач.

2. Учитель должен быть в курсе требований, предъявляемых ФГОС.

Преподавая в старших классах, ориентирую учащихся на своевременную подготовку к ЕГЭ, так как физика-экзамен по выбору, поэтому он достаточно трудный и требует глубоких знаний предмета.

3. Считаю взаимопонимание с детьми очень важно в учебном процессе. К каждому возрасту должен быть свой подход. Детей надо стараться понимать, уважать и поддерживать свой учительский авторитет.



Степанова Светлана Михайловна,

учитель музыки

Почетный работник общего образования РФ

Начало работы учителем музыки: 1980 г.

Применяю информационно-коммуникационные технологии на уроках музыки. В своей педагогической деятельности использую следующие современные образовательные технологии: развитие ассоциативно – образного мышления учащихся; здоровьесберегающие и проблемного обучения. Мое педагогическое кредо: «Слышать, мыслить, петь» – вот триединая задача, решение которой обеспечивает музыкальную воспитанность школьников. Заинтересованность школьников в музыке, результативность процесса музыкального воспитания – основные задачи в моей работе.

Фёдорова Светлана Михайловна, учитель технологии

В детские годы, когда я задумывалась о своей будущей профессии, всегда точно знала, что она будет связана с детьми. Только точно не могла определиться – больше мне нравится учить детей или лечить? Поэтому я попробовала и то, и это... и учить мне понравилось больше, так как здесь можно использовать и творчество. Спасибо моим родителям и моей инженерной сороковой школе за то, что так разнообразно занимались как обучением, так и воспитанием.

На данное время мой стаж педагогической деятельности составляет около 25 лет. За это время я приобрела большой опыт работы в системе дополнительного образования: это и Дом детского творчества, и Центр дополнительного образования, и Школа искусств. В данное время десятый год преподаю в средней общеобразовательной школе №54 города Чебоксары.

В своей работе использую современные педагогические технологии, самый значимый из которых – это метод проектной деятельности. Этот метод хорош тем, что он с урока сразу идет в жизнь. Все научно-практические конференции и конкурсы различного уровня – это проекты. Проекты мои и проекты моих учеников, а чаще – совместные проекты. В некоторых проектах участвуют и родители учеников, что очень ценно. Я считаю, что за проектами наше будущее. И если рассмотреть уроки технологии, которые я преподаю – это тоже проекты.

На уроках по профессиональному самоопределению для подростков, я всегда подчеркиваю, что очень важно искать такую сферу деятельности, которая бы хорошо подошла (по способностям, характеру, возможностям, желанию). Ведь будущая профессия – это очень важно!





**Николаева Екатерина Сергеевна,
учитель начальных классов**

Девиз: «Люби и знай то, что преподаешь, уважай и понимай тех, кому преподаешь».

Я использую объяснительно-иллюстративный метод. Он заключается в том, что преподаватель передает учащимся готовую информацию с помощью различных средств обучения, а учащийся воспринимает, осознает и фиксирует в памяти эту информацию. Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее эффективных и экономных методов передачи знаний, поэтому он завоевал себе прочное место в учебных заведениях всех стран.

Обычно объяснительно-иллюстративный метод используется при изучении новой темы, когда у учащихся полностью отсутствуют знания, необходимые для усвоения материала. Задача преподавателя заключается в определении способов формирования знаний - путем словесного изложения или организации наглядного восприятия.



Тиглева Дарья Александровна,
учитель начальных классов

Я работаю по УМК «Школа России». Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Важное место занимают требования к предметным и метапредметным результатам образования, формированию универсальных учебных действий. Этому полностью соответствует УМК «Школа России». Все учебники направлены на обеспечение этих требований: учитываются возрастные особенности детей, соблюдается принцип постепенного перехода от преобладания совместной деятельности учащихся и ученика (1 классы) к деятельности детей в парах и небольших группах, к усилению самостоятельной деятельности учащихся в постановке и решении учебных задач.

Целью моей работы стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; опыта осуществления разнообразных видов деятельности; сохранение и укрепление физического здоровья детей.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата, поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций и успешности в современном обществе.



**Храмова Мария Ивановна,
учитель истории и обществознания**

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика. Работа над проектом направлена на решение интересной проблемы, которую, как правило, старшеклассник формулирует сам. Учитель же лишь направляет ученика и помогает в правильности оформления работы. На уроках ученики знакомятся с требованиями к оформлению, определяются с темой, ставят цель и определяют задачи. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена.

Результатом проектной деятельности учеников 10-11 классов является выступление по выбранной теме перед членами комиссии состоящей из педагогов школы. На этом этапе ученик должен грамотно представить свою работу, правильно ее оформить, уметь аргументированно отвечать на вопросы.

Каждый год в МБОУ «СОШ №54» г. Чебоксары ученики 10-11 классов выбирают тему своего исследования и руководителя, который будет сопровождать ученика. По итогам защиты ученики получают рекомендации и итоговую оценку за свой проект. Проектная деятельность — это хорошая возможность дать ученику самостоятельно проработать интересующую его тему. Так как выпускники — это будущие студенты, для них это начальный этап и хороший опыт в подготовке к студенческой жизни, которая предполагает, по большей степени, умения в написании рефератов и курсовых работ.



**Шорникова Надежда Геннадьевна,
учитель чувашского языка**

Для меня, как учителя, метод проектов – это возможность реализовать теоретические знания через продуктивные педагогические технологии; для учеников – достижение такого уровня образованности, который обеспечит решение задач в различных сферах жизнедеятельности, используя теоретические знания. Проектная деятельность учащихся позволяет использовать разные взаимосвязанные педагогические технологии, такие как исследовательские, дебаты, критическое мышление. Основу технологии критического мышления составляет базовая модель трех стадий: вызов – реализация - рефлексия. Без осуществления этих стадий успешная проектная и исследовательская деятельность невозможны. Единые цели, подходы к работе над проектом способствуют формированию коллектива единомышленников – учителя и учеников, что обеспечивает совершенствование педагогического мастерства, получение учениками качественных интегрированных знаний и умений, которые используются в практической деятельности, расширяют образовательное пространство.



**Яковлева Ольга Георгиевна,
учитель начальных классов.**

Мой девиз: «Все взрослые сначала были детьми. Только мало кто об этом помнит»
(Антуан де Сент-Экзюпери)

Мною в работе с детьми используются следующие педагогические технологии:

1) Игровая технология.

Обучающиеся с удовольствием на уроках разгадывают кроссворды, решают математические «цепочки». Очень детям нравится игра «Найди пару» (например, надо подобрать синонимы или антонимы к словам).

2) Информационно-коммуникационные технологии.

Применение ИКТ на уроках позволяет:

- расширять возможности самостоятельной деятельности;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечивать доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
- сделать урок эмоционально насыщенным и более наглядным;
- повысить объём выполняемой работы на уроке в 1.5 раза;
- учиться обучающимся навыкам контроля и самоконтроля.

3) Метод проектов и мини-проектов.

Дети выполняют проекты и мини-проекты, в процессе которых они могут проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.