

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Управление образования администрации города Чебоксары
МБОУ "СОШ №54" г. Чебоксары"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Емельянова М.А.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Григорьева Н.А.

Приказ № О-117 от «31» 08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «В мире информации»

для обучающихся 1–4 классов

г. Чебоксары 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире информации» для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» С. А. Шейкина под редакцией Е. С. Галанжиной.
- плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 54» г. Чебоксары.

Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой один из вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития основной развития у учащихся познавательный действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления. Новизна программы состоит в том, что курс дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Задачи.

1. Содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять части из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения.
2. Способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся.
3. Формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного коммуникативного характера.
4. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
5. Создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, то есть 33 часа в 1 классе, 2-4 классы - 34 часа в год.

Содержание программы

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленная в явном и неявном видах.

Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи.

Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формы речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы,

выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные

:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной части в

другую. Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы:

- приобретут навыки работы с содержащейся в тексте информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Тематическое планирование курса «В мире информации»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Вот и осень пришла.	- нахождение в тексте информации, представленной в неявном виде; - преобразование текстовой информации в табличную; - определение последовательности выполняемых действий.	1
2	В саду.	- установка соответствие, используя информацию из текста; - построение таблицы, используя линейку и готовый шаблон; - определение количества ячеек в таблице; - заполнение таблицы информационными объектами, в соответствии с условием задания; - анализ информации с целью нахождения общего; - построение речевого высказывания, используя опорные слова. В конце занятия первоклассники должны прийти к выводу о том, что информация располагается в столбцах по одному признаку, в строчках - по другому признаку.	1
3	Мы играем.	- анализ графической информации; - различие «право», «лево»; - выбор информации, необходимой для выполнения учебного задания; - нахождение ошибок в табличных данных и исправление этих ошибок; - соотнесение числовых данных; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	1
4	В роще и в саду.	- нахождение в тексте информации, необходимую для выполнения учебного задания; - чертёж таблицы по заданным параметрам; - расположение информации в таблице в соответствии с заданием; - соотнесение графической и текстовой информации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; - анализ информации, представленной в текстовом виде, и преобразование её в диаграмму.	1
5	Собираем урожай.	- анализ графической информации; - нахождение сходств и различий в информации; - определение количества предметов; - построение простейшей столбчатой диаграммы; - анализ табличной информации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; - выполнение заданий по инструкции.	1
6	По грибы.	- нахождение в тексте информации, представленной в явном или неявном виде; - используя прочитанный текст, установление соответствия	1

		<p>между различными данными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с табличной информацией; - правильная интерпретация полученной информации; - построение речевого высказывания на основе анализа прочитанного текста; - дополнение информации своими данными, в соответствии с учебным заданием; - ориентирование в таблице. 	
7	Осень, непогодушка.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ информации, представленной в виде текста, таблицы, диаграммы; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; - анализ, обобщение представленной информации; - дополнение таблицы или текста соответствующими числами, использование самостоятельно установленных отношений между данными; - выводы, используя полученную информацию. 	1
8	Знаки вокруг нас.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ информации, представленной в виде знака-рисунка; - нахождение на знаке-рисунке информации, необходимой для того, чтобы ответить на вопрос; - сопоставление своих умозаключений с жизненным опытом и обобщение их; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. 	1
9	На уроке.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полученной информации; - принятие и сохранение учебной задачи; - работа по инструкции; - классификация объектов в соответствии с поставленной задачей; - преобразование информации из одного вида в другой; - работа с табличными данными; - построение столбчатой диаграммы, самостоятельно устанавливая взаимосвязь между информацией разного вида. 	1
10	На перемене.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение в тексте информации, представленной в явном и неявном виде; - построение речевого высказывания на основе анализа прочитанного текста; - заполнение таблицы соответствующими данными, используя материал текста; - преобразование информации из одного вида в другой; - построение столбчатой диаграммы; - анализ информации, представленной в виде рисунка; - нахождение на рисунке информации, необходимой для выполнения учебного задания; - самостоятельное создание информационного объекта. 	1
11	Грамоте учиться всегда пригодится.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение в тексте информации, необходимой для выполнения учебного задания; - составление кластера, используя полученную информацию; - анализ информации, представленной в виде диаграммы; - внесение данных в таблицу, используя информацию с диаграммы; - нахождение информации, предъявленной в неявном виде, и на её основе ответы на поставленные вопросы; - классификация объектов, устанавливая соответствие. 	1

12	Домашние питомцы.	<ul style="list-style-type: none"> - построение грамотного речевого высказывания в устной форме; - сопоставление информации из текста и собственного жизненного опыта при ответе на поставленный вопрос; - соотнесение графических объектов и их названий; - анализ табличной информации с целью получения необходимых данных; - сопоставление табличной информации и данных круговой диаграммы; - преобразование информации из одного вида в другой; - самостоятельное построение столбчатой диаграммы. 	1
13	Вот и зима пришла.	<ul style="list-style-type: none"> - построение грамотного речевого высказывания в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; - соотнесение своего жизненного опыта с вопросами, которые задаёт учитель; - самостоятельное создание информационного объекта в соответствии с учебным заданием; - для выполнения задания использование знаний, полученных в школе; - работа с линейной диаграммой; - заполнение таблицы; - использование при выполнении задания условных обозначений. 	1
14	Первоклассники.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста; - озаглавливание текста, аргументируя свой выбор; - анализ круговой диаграммы; - использование данных круговой диаграммы, восстановление деформированного текста; - анализ столбчатой диаграммы; - использование данных столбчатой диаграммы, заполнение пропусков в тексте; - самостоятельное построение столбчатой диаграммы. 	1
15	У природы нет плохой погоды.	<ul style="list-style-type: none"> - построение грамотного речевого высказывания в устной форме; - аргументирование своей точки зрения; - нахождение в тексте информации, представленной в явном виде; - работа с условными обозначениями; - анализ табличных данных; - преобразование табличных данных; - по табличным данным построение столбчатых диаграмм; - использование информации из разных источников, определение числовых данных. 	1
16	Знай минутам цену, секундам счёт.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и озаглавливание текста; - составление кластера на основе прочитанной текстовой информации; - анализ данных, представленных в виде нестандартной диаграммы; - восстановление деформированного текста на основе полученной информации. 	
17	Скоро Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> - построение грамотного, связного речевого высказывания в устной форме на заданную тему; - работа в парах и группах; - анализ информации, представленной в виде круговой диаграммы; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - использование полученной информации, правильные ответы на поставленные вопросы; - анализ информации, представленной в виде линейной диаграммы; - использование полученной информации, правильное составление и озвучивание вопросов; 	
18	Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с нестандартной столбчатой диаграммой; - использование данных диаграммы, правильные ответы на поставленные вопросы; - чтение и озаглавливание текста; - использование текстовой информации, внесение необходимых данных в таблицу; - анализ графической информации; - выполнение простейших логических умозаключений; - сбор информации в соответствии с заданными критериями; - обобщение и представление собранной информации. 	
19	Зимняя сказка.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков смыслового чтения; - отгадывание загадок; - использование полученных ранее знаний и своего жизненного опыта, ответы на поставленные вопросы; - называние столбцов таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; - анализ информации, представленной инфографикой; - сопоставление и сравнение представленной инфографики. 	
20	Зимние виды спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных столбчатой диаграммы; - нахождение на диаграмме информации, представленной в неявном виде; - преобразование информации из одного вида в другой; - работа с круговой диаграммой; - заполнение (дополнение) легенды диаграммы; - построение (дистраивание) круговой диаграммы. 	
21	На катке.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с инфографикой; - анализ полученной информации и правильные ответы; - чтение текста; - построение грамотного речевого высказывания в устной форме; - ответы на поставленные вопросы и аргументация своих ответов. 	
22	На уроке математики.	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на свои знания, полученные на уроках, работа с табличной информацией; - построение логических умозаключений, используя графическую информацию; - определение информации, заданной в неявном виде; - работа по алгоритму; - анализ полученной информации и правильный ответ. 	
23	Мы – туристы.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ табличной информации; - формулировка на основе полученной информации правильного умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; - работа с текстом; - нахождение в тексте ложной информации, опираясь на имеющиеся знания и жизненный опыт; - используя текстовую информацию, заполнение кластер. 	
24	В мире животных.	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавливание текста; - нахождение в тексте необходимой для заполнения кластера 	

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с инфографикой; - нахождение информации, представленной в явном и неявном виде; - анализ полученной информации и правильные ответы. 	
25	Сказка ложь, да в ней намёк.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков смыслового чтения текста; - восстановление деформированного текста; - определение жанра прочитанного текста; - создание иллюстрации к тексту; - работа с инфографикой; -нахождение информации, представленной в явном и неявном виде; - анализ полученной информации и правильные ответы. 	
26	На уроке математики.	<ul style="list-style-type: none"> - работа со столбчатой диаграммой; - анализ данной информации, установка сходств и различий объектов; - установка закономерности в расположении информационных объектов; - работа по инструкции; - преобразование данных диаграммы в математические выражения; - работа с круговой диаграммой; - нахождение информации, представленной в явном и неявном виде; - преобразование данных диаграммы в табличную информацию; - составление математических задач в соответствии с указаниями. 	
27	Ну и Африка....	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение в тексте информации, необходимой для выполнения учебного задания; - составление кластера; - применение для выполнения задания знаний, полученных на уроках математики; - сопоставление разного вида информации; - работа по инструкции. 	
28	На лугу.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение в тексте информации, необходимой для выполнения учебного задания; - преобразование текстовой информации в табличную; - анализ табличных данных; - преобразование информации из одного вида в другой; - построение столбчатой диаграммы; - сопоставление разного вида информации; - работа по инструкции. 	
29	На даче.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ табличной информации; - нахождение информации, представленной в явном и неявном виде; - построение логических умозаключений; - использование самостоятельно построенных умозаключений, правильные ответы на вопросы. 	
30	Знакомые незнакомцы.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ текстовой информации и на её основе составление кластера; - работа с инфографикой; - нахождение информации, представленной в явном и неявном виде; -использование полученной из инфографики информации, ответы на поставленные вопросы; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - работа с нестандартной линейной диаграммой; - выводы, используя данные диаграммы; - построение грамотного речевого высказывания в устной форме. 	
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ текстовой информации и на её основе составление кластера; - работа с табличной информацией; - ориентирование в координатах на плоскости; - преобразование информации из одного вида в другой; - работа по алгоритму. 	
32	В зоопарке.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с инфографикой; - нахождение в несплошном тексте явной и неявной информации; - работа с текстом; - нахождение в тексте информации, необходимой для заполнения кластера; - использование дополнительных источников информации и знаний, полученных на уроках, для заполнения таблицы. 	
33	Приключения в Цветочном городе.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков смыслового чтения; - восстановление деформированных текстов; - преобразование информации из одного вида в другой; - ориентировка в координатах на плоскости; - анализ столбчатой диаграммы; - использование данных диаграммы, заполнение таблицы и правильные ответы на поставленные вопросы; - работа с нестандартной линейной диаграммой; - применение полученных знаний для решения учебных задач. 	

Тематическое планирование курса «В мире информации»

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Идем в школу	работа с различной информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики; ориентирование в информационном потоке современного мира, активизация познавательной деятельности, повышение мотивации обучения через выполнение учебных и практических задач.	1
2-3	На уроке математики		2
4	В гости к осени		1
5-6	Разгадываем и составляем ребусы		2
7-8	На уроке русского языка		2
9-11	В библиотеке		3
12	Мы читаем		1
13	День народного единства		1
14-15	На улице		2
16	Скоро Новый год!		1

17-18	Любимые мультфильмы	работа с различной информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики; ориентирование в информационном потоке современного мира, активизация познавательной деятельности, повышение мотивации обучения через выполнение учебных и практических задач.	2
19-21	В бассейне		3
22	Широкая Масленица		1
23	Логические таблицы		1
24	Решаем логические задачи		1
25	В магазине		1
26	В аптеке		1
27	Решаем логические задачи		1
28-29	О чем расскажет упаковка?		2
30	Что такое экология?		1
31	Этикетки на одежде		1
32	Пришкольная территория		1
33	Информация		1
34	Итоговое занятие. Проверь себя		1

Тематическое планирование курса «В мире информации»

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов	
1	Информация	работа с различной информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики; ориентирование в информационном потоке современного мира, активизация познавательной деятельности, повышение мотивации обучения через выполнение учебных и практических задач.	1	
2	На прогулке		1	
3	Расписание		1	
4-5	На пасеке		2	
6-7	На огороде		2	
8-9	В лесу		2	
10	Эти удивительныенасекомые		1	
11	Порхающиекрасавицы		1	
12	На почте		1	
13	Почтовые марки		1	
14-15	Аквариум и его обитатели		2	
16	Скоро Новый год!		1	
17	В книжном магазине		1	
18	Наши увлечения		1	
19	Поход в кино		1	
20	На спортивнойплощадке		1	
21	Наши пернатые друзья		1	
22	На ферме		1	
23	В цирке		1	
24	В детском парке отдыха		работа с различной информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики; ориентирование в информационном потоке современного мира, активизация познавательной деятельности, повышение мотивации обучения через выполнение учебных и практических задач.	1
25-26	Необычная азбука			2
27	На остановке и натранспорте			1
28	Осторожно, ДТП			1
29	Интернет	1		
30	Берегите воду	1		
31	Экономьте электроэнергию	1		
32	Вторая жизнь бумаги	1		
33	Едем в лагерь	1		
34	Итоговое занятие.Проверь себя	1		

Тематическое планирование курса «В мире информации»

4 класс

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Информация.	работа с различной информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики; ориентирование в информационном потоке современного мира, активизация познавательной деятельности, повышение мотивации обучения через выполнение учебных и практических задач.	1
2	По дорогам сказок.		1
3-4	Книга – лучший друг.		2
5-6	У природы нет плохой погоды.		2
7-8	К олимпийским вершинам.		2
9-10	Отправляемся в гости.		2
11.	На рыбалке.		1
12	Мы – математики.		1
13	Мы – исследователи.		1
14	О чем расскажетупаковка?		1
15-16	По страницам Красной книги России.		2
17	В цветочном магазине.		1
18-19	В продуктовом магазине.		2
20	Готовим сами.		1
21	Витамины.		1
22-23	По музеям и выставочным залам.		2
24	Осторожно, огонь!		1
25-26	В зоопарке.		2
27	К космическимдалям.		1
28-29	Реки России.		2
30-31	По морям и океанам.		2
32-33	По странам и континентам.		2
34	Проверь себя.		1

