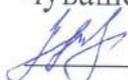


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики
Управление образования администрации города Чебоксары
Чувашской Республики
МБОУ "СОШ №54» г. Чебоксары

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического объединения
чувашского языка и литературы

 Шорникова Н.Г.

Протокол № 1
от «28» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"СОШ № 54» г.
Чебоксары


Серебрякова Н.А.
Приказ №О-117
от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной» для обучающихся 1-4 классов

г. Чебоксары 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЙ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной» разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной» разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, на уровне начального общего образования, для обучающихся 1-4 классов, и составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05. 2021 г.); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) далее — ФГОС ООО); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223); Программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования; Концепции преподавания чувашского языка и литературы (одобрена решением республиканского УМО по общему

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЙ»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и

решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по родному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность родного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашки);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЙ»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:
развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

МЕСТО КУРСА «ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЙ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Давайте познакомимся. Познакомимся. **Учебные принадлежности и цвета.** Школа. Класс. Школа. Класс. Мы в школе. Слова, обозначающие предметы. **Дикие животные.** Дикие животные. **Фрукты и овощи.** Овощи. Овощи и фрукты. **Домашние животные.** Дикие и домашние животные. Домашние птицы. **Части тела.** Части тела. **Числительные.** Числительные. **Продукты.** Продукты. **Режим дня.** Режим дня. Утро. Режим дня. В школе. Режим дня. После уроков. Режим дня. Вечером. Повторение. **Семья.** Семья. **Комната. Дом.** Класс. Моя комната. Буквы Ёё. Моя комната. В классе. В комнате. **Времена года.** Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима

2 КЛАСС

Здравствуй, школа! Осень. Осень. На уроке. После уроков. Осень. Распорядок дня. Осень. Наша семья. **Учебные принадлежности.** В школе. **Животный мир.** В зоопарке. Работа фермера. **Времена года. Зима.** Зима. Зимующие птицы. Помогаем птицам. Новогодние подарки. Праздник Новый год. Зимние каникулы. Зимние каникулы. Мой друг. Учимся считать. **В стране великих мастеров.** Гончар. Вышивальщица. Мама лучше всех. Наша семья. Моя бабушка. Мы трудолюбивые дети. Хлеб всему голова. Покупаем подарок. Будущее. **Времена года. Весна.** Деревья. День Победы. Времена года. Лето. Летние каникулы. Летние каникулы. На экскурсии. Повторение и обобщение

3 КЛАСС

В школе. В школе. Антонимы. Вопрос где? Вопросительные предложения. Множественное число существительных. Единственное число существительных. **Осенью.** Диалог. Монолог. Вопрос куда? (а́ста?). **Зимой.** Вопрос где? (а́ста?) Инфинитив. Однородные дополнения. Однородные определения. Однородные обстоятельства. Обобщающий урок. Составление рассказа по картине. Повторение. Повелительная форма глагола. 3 л. повелительной формы. Порядковые числительные. Будущее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Вопрос откуда? Составление рассказа по картине. Повторение. **В свободное время.** Форма невозможности действия. Образование новых слов при –ла (-ле). Категория принадлежности. Составление рассказа по картине. Проверочная работа. Обобщающий урок. Повторение

4 КЛАСС

Школа. Осень. Повторение. Диалог. Вопросы кто?, что? Вопросы кто?, что? (множественное число). Настоящее время глагола (единственное число) Настоящее время глагола (множественное число). **Наша Республика.** Омонимы. Имена собственные. Образование новых слов с –ла, –ле. Числительные. Словосочетание числительное+существительное. Признаки прилагательных. Словосочетание прилагательное+существительное. Повторение. Обобщающий урок. Проверочная работа. Составление рассказа. **Школа.** Порядковые числительные. Парные слова. Вопрос куда? (а́ста?) Вопрос где? (а́ста?) Составление предложений по схемам. Составление рассказа.

Край родной. Глагол. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Подлежащее. Сказуемое. Словосочетание существительное+существительное. Категория принадлежности. Повторение. Обобщающий урок. Проверочная работа. Повторение изученного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Язык родной, дружи со мной» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувацкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения курса.
К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»));

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы *Ă, ă, Ę, ę, Ў, ў, Ç, ç*;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полувзвонки согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?» («мёнсем?» («что?»)), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасё?» («что делают?»), «мён таватп?» («что делаем?»), «мён таватп?» («что делаешь?»), «мён таватп?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёлё?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «мише?» («сколько?»), «мишемеш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вёл» («он»), «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»), личные местоимения «эпё», «эсё» в форме притяжательного падежа («манён» («мой»), «моя», «мое»), «санён» («твой»), «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хёсан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

Предметные результаты изучения курса.
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ĕнче» («на»), «ĕнчен» («с»), «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

Предметные результаты изучения курса.
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставляя в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам

с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӛншӛн тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

Предметные результаты изучения курса.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахайшё» («кто-то»), «темиşe» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелогии, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

1 класс

п/п № урока	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Давайте познакомимся			
1.1	Познакомимся.	1	Восприятие на слух чувашской звучащей речи.
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Учебные принадлежности и цвета. Школа. Класс			
2.1	Школа. Класс.	1	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
2.2	Мы в школе. Слова, обозначающие предметы.	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Дикie животные			
3.1	Дикie животные.	1	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
3.2	Дикie животные.	1	
3.3	Дикie животные.	1	

Итого по разделу		3	
Раздел 4. Фрукты и овощи			
4.1	Овощи.	1	Приветствовать, прощаться. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
4.2	Овощи и фрукты.	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 5. Домашние животные			
5.1	Дикие и домашние животные.	1	Приветствовать, прощаться. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
5.2	Домашние птицы.	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 6. Части тела			
6.1	Части тела	1	Приветствовать, прощаться. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
Итого по разделу		1	
Раздел 7. Числительные			
7.1	Числительные	1	Приветствовать, прощаться. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
Итого по разделу		1	
Раздел 8. Продукты			
8.1	Продукты	1	Приветствовать, прощаться. Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
Итого по разделу		1	
Раздел 9. Режим дня			
9.1	Режим дня. Утро.	1	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное
9.2	Режим дня. В школе.	1	
9.3	Режим дня. После уроков.	1	
9.4	Режим дня. Вечером.	1	
9.5	Повторение.	1	
Итого по разделу		5	
Раздел 10. Семья			
10.1	Семья	1	Приветствовать, прощаться. Рассказывать о членах своей семьи (их имена)
Итого по разделу		1	
Раздел 11. Комната. Дом. Класс			
11.1	Моя комната. Буквы Ўў.	1	Приветствовать, прощаться. Рассказывать о своей комнате
11.2	Моя комната.	1	
11.3	В классе. В комнате.	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 12. ВРЕМЕНА ГОДА			

12.1	Времена года.	1	Приветствовать, прощаться. Рассказывать о временах года
12.2	Времена года. Зима.	1	
12.3	Времена года. Зима.	1	
12.4	Времена года. Весна.	1	
12.5	Времена года. Весна.	1	
12.6	Времена года. Весна.	1	
12.7	Времена года. Лето.	1	
12.8	Времена года. Лето.	1	
12.9	Времена года. Осень.	1	
12.10	Времена года.	1	
12.11	Повторение. Урок-обобщение.	1	
Итого по разделу		11	
Общее количество часов по программе		33	

2 КЛАСС

п/п № урока	Тема	Количество часов	Виды деятельности
Раздел 1. Здравствуй, школа! Осень			
1.1	Осень	1	Рассказывать о временах года
1.2	На уроке.	1	Вести диалог-обмен мнениями о школе, классной комнате, об учебе
1.3	После уроков.	1	Рассказывать о распорядке дня
1.4	Осень.	1	Рассказывать о временах года
1.5	Распорядок дня.	1	Рассказывать о распорядке дня
1.6	Осень.	1	Рассказывать о временах года
1.7	Наша семья.	1	Приветствовать, прощаться. Рассказывать о членах своей семьи (их имена)
1.8	Учебные принадлежности.	1	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.
1.9	В школе.	1	Вести диалог-обмен мнениями о школе, классной комнате, об учебе
Итого по разделу		9	
Раздел 2. Животный мир.			
2.1	В зоопарке.	1	Рассказывать о животных
2.2	Работа фермера.	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Времена года. Зима			
3.1	Зима.	1	Уточнять время года, месяц, день недели.
3.2	Зимующие птицы.	1	
3.3	Помогаем птицам.	1	

3.4	Новогодние подарки.	1	<p>Описать сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных.</p> <p>Сообщать о сезонных делах людей, о своих развлечениях и играх в разные времена года.</p> <p>Рассуждать о любимом времени года.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
3.5	Праздник Новый год	1	
3.6	Зимние каникулы.	1	
3.7	Зимние каникулы	1	
3.8	Мой друг.	1	
3.9	Учимся считать.	1	
Итого по разделу		9	
Раздел 4. В стране великих мастеров			
4.1	Гончар.		<p>Вести диалог о своих повседневных делах.</p> <p>Сообщать о труде людей разных профессий.</p> <p>Рассказывать о профессиях своих родителей.</p>
4.2	Вышивальщица.		
4.3	Мама лучше всех.		
4.4	Наша семья.		
4.5	Моя бабушка.		
4.6	Мы трудолюбивые дети		
4.7	Хлеб всему голова.		
4.8	Покупаем подарок.		
4.9	Будущее.		
Итого по разделу		9	
Раздел 5. Времена года. Весна			
5.1	Деревья.	1	<p>Уточнять время года</p> <p>Описать сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных.</p>
5.2	День Победы.	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 6.			
6.1	Летние каникулы.	1	<p>Уточнять время года, месяц, день недели.</p> <p>Описать сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных.</p>
6.2	Летние каникулы. На экскурсии.		
6.3	Повторение и обобщение		
Итого по разделу		3	
Общее количество часов по программе		34	

3 КЛАСС

п/п № урока	Тема	Количество часов	Виды деятельности
Раздел 1. В школе.			
1.1	В школе	1	<p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или</p>
1.2	Антонимы	1	

			предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.
1.3	Вопрос где?	1	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.
1..4	Вопросительные предложения	1	
1.5	Множественное число существительных	1	
1.6	Единственное число существительных	1	
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Осенью			
2.1	Диалог	1	Уточнять время года, месяц, день недели. Описать сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных. Сообщать о сезонных делах людей, о своих развлечениях и играх в разные времена года. Рассуждать о любимом времени года. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
2.2	Монолог	1	
2.3	Вопрос куда? (ақта?)	1	
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Зимой			
3.1	Вопрос где? (ақта?)	1	Уточнять время года, месяц, день недели. Описать сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных. Сообщать о сезонных делах людей, о своих развлечениях и играх в разные времена года. Рассуждать о любимом времени года. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
3.2	Инфинитив	1	
3.3	Однородные дополнения	1	
3.4	Однородные определения	1	
3.5	Однородные обстоятельства	1	
3.6	Обобщающий урок	1	
3.7	Составление рассказа по картине	1	
3.8	Повторение	1	
3.9	Повелительная форма глагола	1	
3.10	3 л .повелительной формы	1	
3.11	Порядковые числительные	1	
3.12	Будущее время глаголов	1	
3.13	Прошедшее время глаголов	1	
3.14	Отрицательная форма глагола прошедшего времени	1	
3.15	Вопрос откуда?	1	

3.16	Составление рассказа по картине	1	
3.17	Повторение	1	
Итого по разделу		17	
Раздел 4. Свободное время			
4.1	Форма невозможности действия	1	Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Рассказывать о любимых занятиях, играх. Вести диалог о посещении библиотеки, о любимых писателях, книгах и журналах.
4.2	Образование новых слов при –ла (-ле)	1	
4.3	Категория принадлежности	1	
4.4	Составление рассказа по картине	1	
4.5	Проверочная работа	1	
4.6	Обобщающий урок	1	
4.7	Повторение	2	
Итого по разделу		8	
Общее количество часов по программе		34	

Вопрос о

4 КЛАСС

п/п № урока	Тема	Количество часов	Виды деятельности
Раздел 1. Школа. Осень			
1.1	Повторение	1	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями о школе, классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о школе, об учителе, библиотекаре, о Празднике знаний. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.
1.2	Диалог	1	
1.3	Вопросы кто?, что?	1	
1.4	Вопросы кто?, что? (множественное число)	1	
1.5	Настоящее время глагола (единственное число)	1	
1.6	Настоящее время глагола (множественное число)	1	
Итого по разделу		6	

			Переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык.
Раздел 2. Наша Республика			
2.1	Омонимы	1	Сообщать о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики. Рассказывать о столице Чувашской Республики – Чебоксарах. Вести диалог об известных людях чувашской земли. Давать краткую информацию о чувашских детских писателях и поэтах. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
2.2	Имена собственные	1	
2.3	Образование новых слов с –лӑ, -лӛ	1	
2.4	Числительные		
2.5	Словосочетание числительное+существительное		
2.6	Признаки прилагательных		
2.7	Словосочетание прилагательное+существительное		
2.8	Повторение		
2.9	Обобщающий урок		
2.10	Проверочная работа. Составление рассказа		
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Школа.			
3.1	Порядковые числительные	1	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями о школе, классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о школе, об учителе, библиотекаре, о Празднике знаний.
3.2	Парные слова	1	
3.3	Вопрос куда? (ӑста?)	1	
3.4	Вопрос где? (ӑста?)	1	
3.5	Составление предложений по схемам	1	
3.6	Составление рассказа	1	
Итого по разделу		6	

			<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык.</p>
Раздел 4. Край родной			
4.1	Глагол	1	<p>Сообщать о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики.</p> <p>Рассказывать о столице Чувашской Республики – Чебоксарах.</p> <p>Вести диалог об известных людях чувашской земли.</p> <p>Давать краткую информацию о чувашских детских писателях и поэтах.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.</p> <p>Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
4.2	Настоящее время глагола	1	
4.3	Прошедшее время глагола	1	
4.4	Будущее время глагола	1	
4.5	Подлежащее	1	
4.6	Сказуемое	1	
4.7	Словосочетание существительное+существительное	1	
4.8	Категория принадлежности	1	
4.9	Повторение	1	
4.10	Обобщающий урок	1	
4.11	Проверочная работа.	1	
4.12	Повторение изученного	1	
Итого по разделу		12	
Общее количество часов по программе		34	